

O PROCESSO DE INCLUSÃO NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA

¹Fabiano Ferreira Gaspar; ¹Larissa Michelle Da Silva Miquilin; ²Alessandro Bressan Godoy.

¹*Acadêmicos do 6º período de Educação Física Licenciatura – Faculdade de Ensino Superior Dom Bosco.*

²*Docente no Curso de Educação Física Licenciatura e Bacharelado – Faculdade de Ensino Superior Dom Bosco.*

RESUMO

Apresenta-se nesse trabalho uma reflexão acerca da inclusão nas aulas de Educação Física, considerando que atualmente, a educação está focada em uma formação crítica e emancipadora de sujeitos capazes de argumentar, criticar e estabelecer relações sociais de qualidade. Entre tantas discussões, a inclusão de pessoas com necessidades especiais em escolas regulares ganhou foco. Desta forma, esta inserção no ambiente social e escolar será o elemento orientador deste trabalho, uma vez que visa analisar como os professores de Educação Física abordam a inclusão de alunos com necessidades especiais em suas aulas. Foram investigadas as concepções desses professores sobre os processos inclusivos adotados por eles e pela escola como um todo, e ainda como eles podem influenciar a aprendizagem dos alunos incluídos. Para isto foram utilizados questionários devidamente estruturados, seguindo os padrões definidos nas normas. Constatou-se que a hipótese defendida prevaleceu, onde os professores realmente acreditam ser importante o processo de inclusão nas escolas regulares, especialmente nas aulas de Educação Física. A maioria se queixa da falta de capacitação docente oferecida pelas instituições de ensino públicas. Portanto faz-se necessário refletir, discutir, compreender e participar em conjunto neste processo relacionado a educação inclusiva.

Palavras-chave: Educação Física; Inclusão; Necessidades Especiais