

Desafios do docente na construção de uma escola digital

Andreia Coutinho da Silva, Kelly Cristina de Farias, Mariana de Azevedo e Bianca Regina de Oliveira

Resumo

Diante do cenário no qual nos encontramos os professores enfrentam um grande desafio na sua prática pedagógica. O objetivo do estudo é refletir sobre a prática docente frente aos novos desafios da educação digital. Participaram do estudo 97 professores, que responderam a uma entrevista por meio de questionário, com perguntas relacionadas a sua experiência diante da prática atual do ensino remoto.

Palavras-chave

Professor; Educação; Ensino-Aprendizagem

Introdução

Um dos grandes desafios a ser enfrentado na prática pedagógica dos professores hoje é acabar com a ideia de um modelo único de ensino, trabalhando de forma remota com modelo criacionista de ensino. Portanto, pode-se afirmar que nada está pronto e o processo de ensino e aprendizagem deve ser adequado de acordo com as circunstâncias, estamos vivendo um momento de redefinição no processo ensino - aprendizagem e de compreensão da prática. Para esta redefinição, é necessário estar atento as mudanças que estão sendo exigidas do profissional da educação, estar aberto aos conhecimentos que se produz nesta área que é fundamental para um bom desempenho dos alunos, existe a necessidade de inovar e criar novas estratégias de aprendizagem sempre. O educador deve se colocar na posição de eterno aprendiz que busca uma formação profissional contínua. Contudo o estudo tem como objetivo refletir sobre a prática docente frente aos novos desafios da educação digital.

Métodos

Participaram do estudo 97 professores de segmentos variados do ensino público e privado, sendo 81,3% mulheres e 18,7% homens, estes responderam uma entrevista por meio de um Formulário Online do Google (Google forms), como critério de inclusão foi utilizado um Termo de Consentimento, onde eles concordavam ou não em participar da pesquisa, apenas um dos

**SEMINÁRIO ONLINE DO CURSO DE PEDAGOGIA
“O PAPEL DO PROFESSOR NO CENÁRIO ATUAL”
FACULDADE DE ENSINO SUPERIOR DOM BOSCO – 22 A 26 DE JUNHO DE 2020**

participantes que respondeu as perguntas da entrevista não concordou com o termo e portanto foi excluído.

Resultados e Discussão

Figura 1:

Em qual/quais segmento você leciona ?

96 respostas

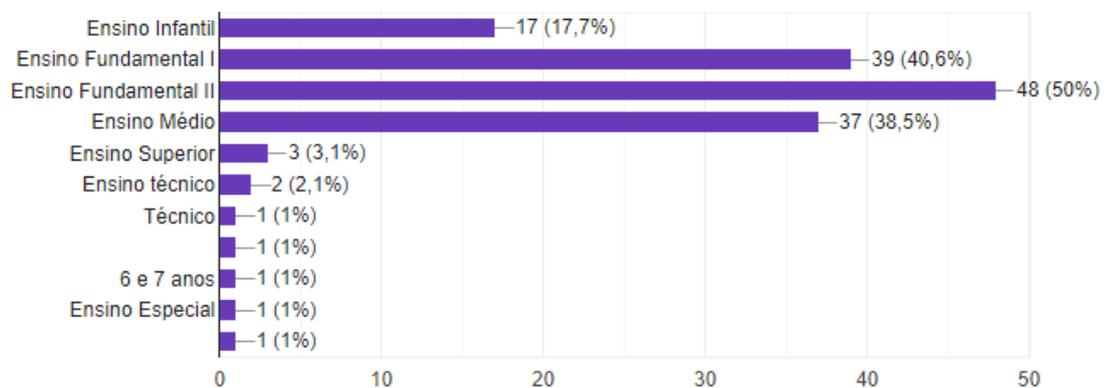
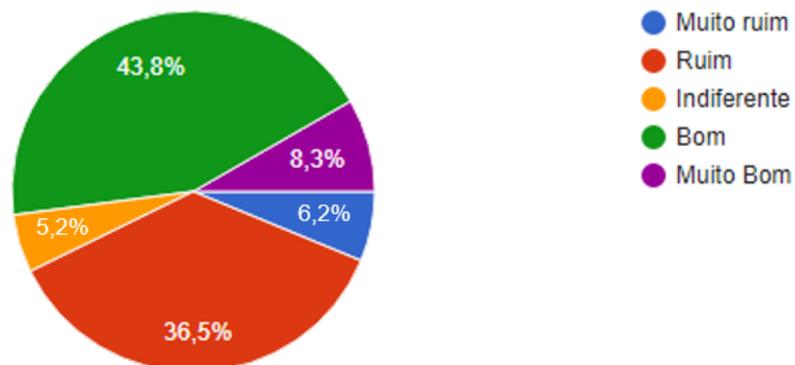


Figura 2:

O que você professor está achando sobre o(s) desafio(s) das aulas remotas?

96 respostas



**SEMINÁRIO ONLINE DO CURSO DE PEDAGOGIA
 “O PAPEL DO PROFESSOR NO CENÁRIO ATUAL”
 FACULDADE DE ENSINO SUPERIOR DOM BOSCO – 22 A 26 DE JUNHO DE 2020**

Gráfico 1:

Quais são as ferramentas utilizadas em suas aulas remotas ?

96 respostas

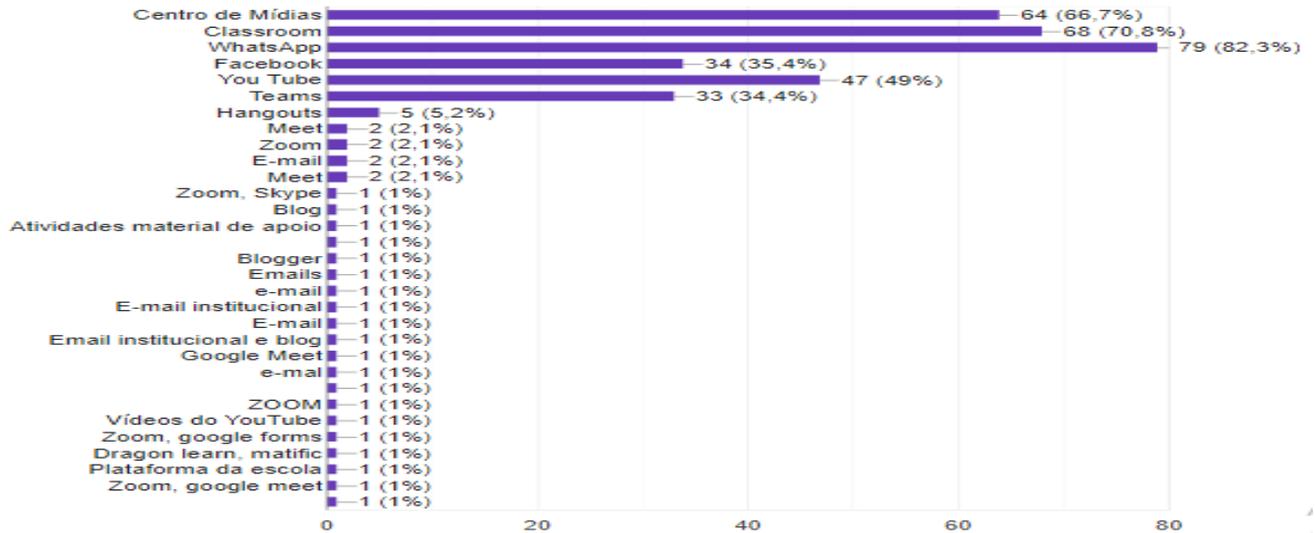
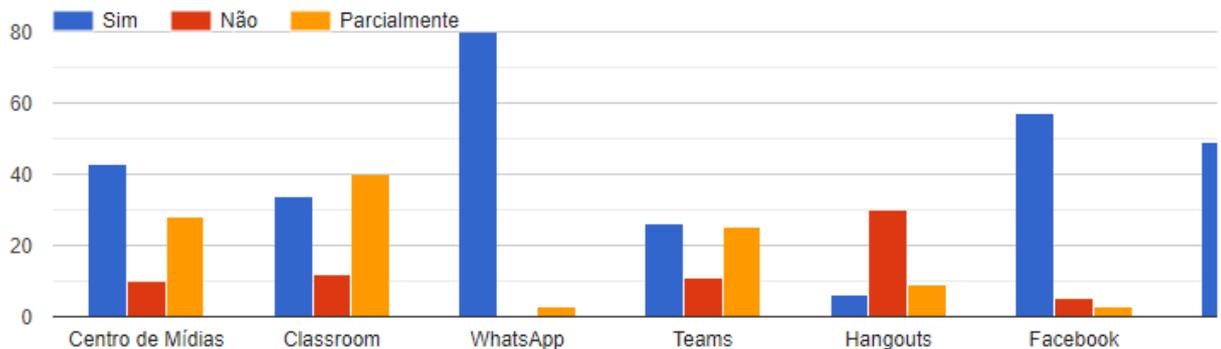


Gráfico 2:

Em relação a(s) ferramenta(s) que você utiliza, você tem domínio sobre ela(s)?



A educação está num processo constante de mudanças, mudanças essas que tentam acompanhar o ritmo do novo milênio (GADOTTI, 2000, p. 6)]; Um dos professores entrevistados relata que o quadro atual da educação requer mais empenho, inclusive da parte dos professores, pois o novo "assusta". Por outro lado, acredita que deveria haver medidas mais práticas para estimular essa incorporação por parte do professor. “Nesse sentido o educador vem exercendo um papel insubstituível no processo de transformação social, tendo como objetivo trabalhar com interdisciplinaridade, incentivando os alunos a aprender de forma crítica

**SEMINÁRIO ONLINE DO CURSO DE PEDAGOGIA
“O PAPEL DO PROFESSOR NO CENÁRIO ATUAL”
FACULDADE DE ENSINO SUPERIOR DOM BOSCO – 22 A 26 DE JUNHO DE 2020**

e criativa, no qual o aluno aprenda a apreender e desenvolva autonomia” (CARNEIRO, 1998, p. 121)];

Outro entrevistado ressalta que tutoriais são bons, mas nada como um auxílio personalizado, pois o professor que não possui habilidade tecnológica, muitas vezes sente-se envergonhado em expor tal situação, afinal espera-se muito desse profissional...espera-se inclusive o autodidatismo, o que pode ocorrer com alguns, mas não com todos. Logo o professor tem sido construtor de seu próprio conhecimento, necessitando buscar, reformular e refletir para reestruturar seus conhecimentos, com o auxílio da gestão e de colegas.

Uma formação de qualidade trabalha a transdisciplinaridade contribuindo para o desenvolvimento das potencialidades e formação do indivíduo com competência e habilidade na capacidade de decidir, não apenas executores de decisões alheias, preparando para o mercado de trabalho (GUEDES ET AL., 2010).

Com o advento das tecnologias de informação e comunicação o professor precisa estar atento e acompanhar estes novos acontecimentos, com a finalidade de contextualizar a realidade das aulas com a realidade vivenciada pelos alunos, tornando a educação mais próxima e condizente com o seu dia-a-dia. Kenski (2001, p.103) afirma que:

O papel do professor em todas as épocas é ser o arauto permanente das inovações existentes. Ensinar é fazer conhecido o desconhecido. Agente das inovações por excelência o professor aproxima o aprendiz das novidades, descobertas, informações e notícias orientadas para a efetivação da aprendizagem.

Conclusão

Diante disso, o professor rever suas ações e o seu papel no aperfeiçoamento da sua prática educativa, sendo necessária uma análise sobre seus conceitos didático-metodológicos baseado nos objetivos citados pela Lei de Diretrizes e Bases (LDB) e embasado pelas orientações dos Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (PCNEM), na busca de uma adequação pedagógica ao atual momento, buscando assim, a sua função transformadora e idealizadora de conhecimentos pautando o resultado de suas ações em saber concreto. Sabemos que as dificuldades são muitas desde a parte física, material didático e material permanente, quanto profissionais preparados para as novas metodologias.

**SEMINÁRIO ONLINE DO CURSO DE PEDAGOGIA
“O PAPEL DO PROFESSOR NO CENÁRIO ATUAL”
FACULDADE DE ENSINO SUPERIOR DOM BOSCO – 22 A 26 DE JUNHO DE 2020**

Referências

CARNEIRO, Moacir Alves. **LDB Fácil: Leitura crítica-compreensiva artigo a artigo**. 11ª ed. Petrópolis: Vozes, 1998.

DEMCZUK, O. M.; AMORIM, M. A. L.; ROSA, R. T. N. **Atividades didáticas baseadas em experimentos no ensino de botânica: o relato de uma experiência**. In: ENCONTRO NACIONAL DE ENSINO DE BIOLOGIA, 1., e ENCONTRO REGIONAL DE ENSINO DE BIOLOGIA, 3., 2005, Rio de Janeiro. Anais... Rio de Janeiro: Sociedade Brasileira de Ensino de Biologia, 2005. p. 503-505.

GADOTTI, M. **Perspectivas atuais da educação**. Porto Alegre: Ed. Artes Médicas, 2000.

GUEDES, C.O.; MACHADO, J.G.; BRITO, M.J.P.; BRITO, S.J.; MACHADO, V.M. **Importância das aplicações da transdisciplinaridade na educação humana**. Revista Graduando, n.1, jul-dez, 2010.

KENSKI, V.M. **O papel do Professor na Sociedade Digital**. São Paulo: Ed. Pioneira Thompson Learning, 2001.

SOUZA, K. R. O. et al. **O papel das atividades práticas-laboratoriais no ensino de genética**. In: ENCONTRO NACIONAL DE ENSINO DE BIOLOGIA, 1., e ENCONTRO REGIONAL DE ENSINO DE BIOLOGIA, 3., 2005, Rio de Janeiro. Anais... Rio de Janeiro: Sociedade Brasileira de Ensino de Biologia, 2005. p. 343-346.